

L'ANLCI ?

L'Agence Nationale de Lutte contre l'illettrisme

Une agence de mission

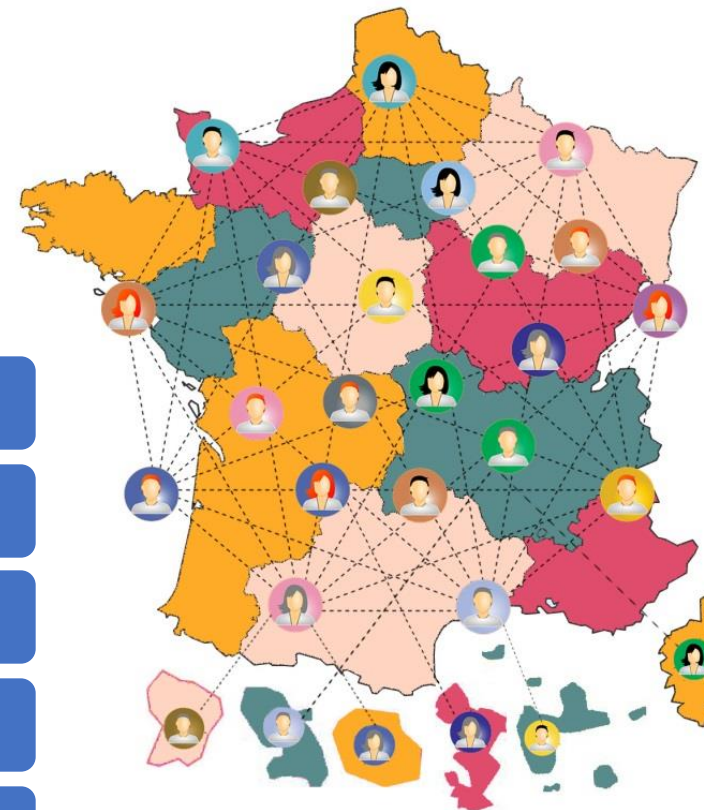
Un groupement d'intérêt public interministériel sous tutelle du ministère du travail

Une équipe nationale à Lyon

Un(e) chargé(e) mission dans chaque région et collectivité territoriale

Un observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme

Agit pour réduire les fractures au niveau des compétences de base



<https://www.anlci.gouv.fr/>

1

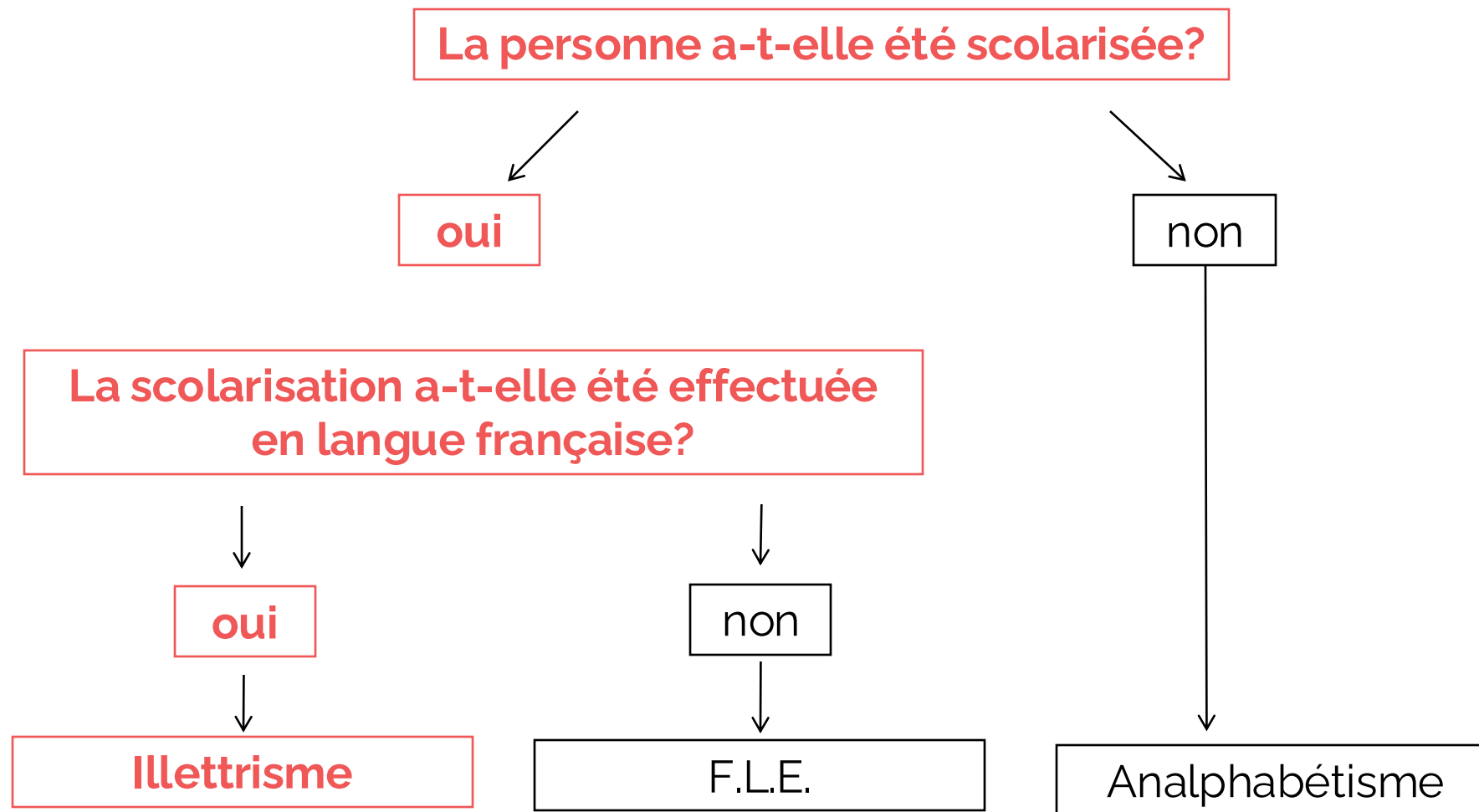
Parvenez-vous à déchiffrer le texte ci-dessous ?

Mete vu dã la po dyn
pεRSON ki a tu le zur de
difikylte də lεktyR

1

Témoignages





1

L'enjeu est donc celui des compétences de base qui garantissent l'autonomie :



Communiquer
à l'écrit

Il s'agit de lire et de comprendre, mais également d'écrire de manière manuscrite ou par voie numérique, pour lister, signaler, commander des produits...



Communiquer
à l'oral

Il s'agit de comprendre les consignes mais aussi de s'exprimer en équipe ou auprès d'un usager, c'est interagir oralement, en français.



Utiliser les
outils
mathématiques

C'est mobiliser des connaissances et des savoir-faire mathématiques dans les situations professionnelles pour : dénombrer, calculer, compter.



Se repérer
dans l'espace
et le temps

Pouvoir s'orienter, lire et comprendre les indications de destination (plan, itinéraires). Lire l'heure, un planning, indiquer le temps nécessaire à une tâche...



Utiliser les
outils
numériques

C'est par exemple consulter des informations sur support numérique, c'est aussi renseigner un formulaire sur une tablette...

- Les conditions socio familiales
- La fréquentation irrégulière de l'école
- Les facteurs environnementaux : conditions pédagogiques, absence de pratique de la lecture, difficulté dans l'instruction
- Relationnelle : difficultés de compréhension et d'expression, manque de confiance en soi
- Les troubles de l'apprentissage **non pris en charge dans la scolarité** (difficultés de concentration; dyslexie; dysorthographe; dyscalculie; dysphasie; dyspraxie...)

Ce que nous disent les chiffres au national



2 500 000

PERSONNES
SONT EN SITUATION D'ILLETTRISME

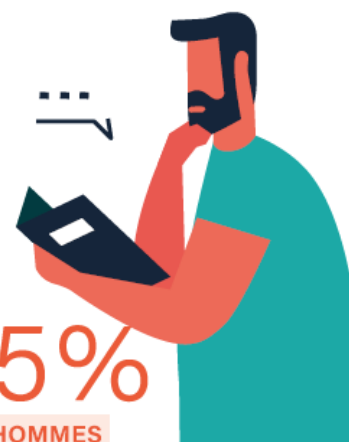


soit **7%**
DE LA POPULATION ÂGÉE DE 18 À 65 ANS
RÉSIDENT EN FRANCE MÉTROPOLITAINE
ET AYANT ÉTÉ SCOLARISÉE EN FRANCE

ILLETTRISME :
HOMMES OU FEMMES ?

60,5%

SONT DES HOMMES



39,5%

sont des femmes

- **51 %** des personnes en situation d'illettrisme **sont en emploi** soit 1,3 millions de personnes
- **10 %** des **demandeurs d'emploi** sont en situation d'illettrisme
- **20 %** des **allocataires du RSA** sont en situation d'illettrisme
- **6 %** des **salariés** sont en situation d'illettrisme

Prochaine mise à jour de ces chiffres : avril/septembre 2024

159 000 personnes âgées de 18 à 65 ans
sont confrontées à l'illettrisme en PACA
soit 6 % de la population

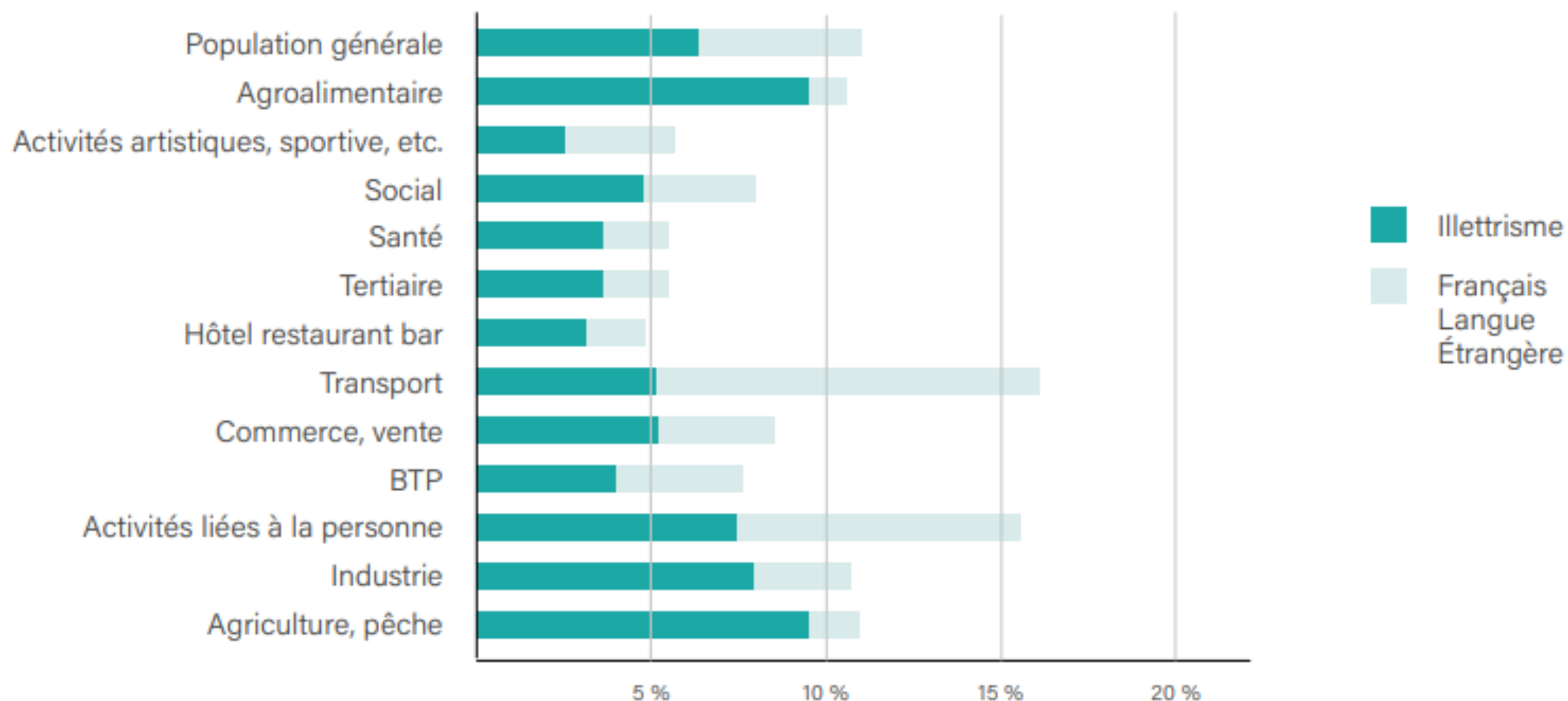
Et parmi eux 35% des moins de 35 ans (> 26% au national)

(Enquête INSEE IVQ 2012)

1

Ce que nous disent les chiffres au national

LES SECTEURS PROFESSIONNELS CONCERNÉS



1

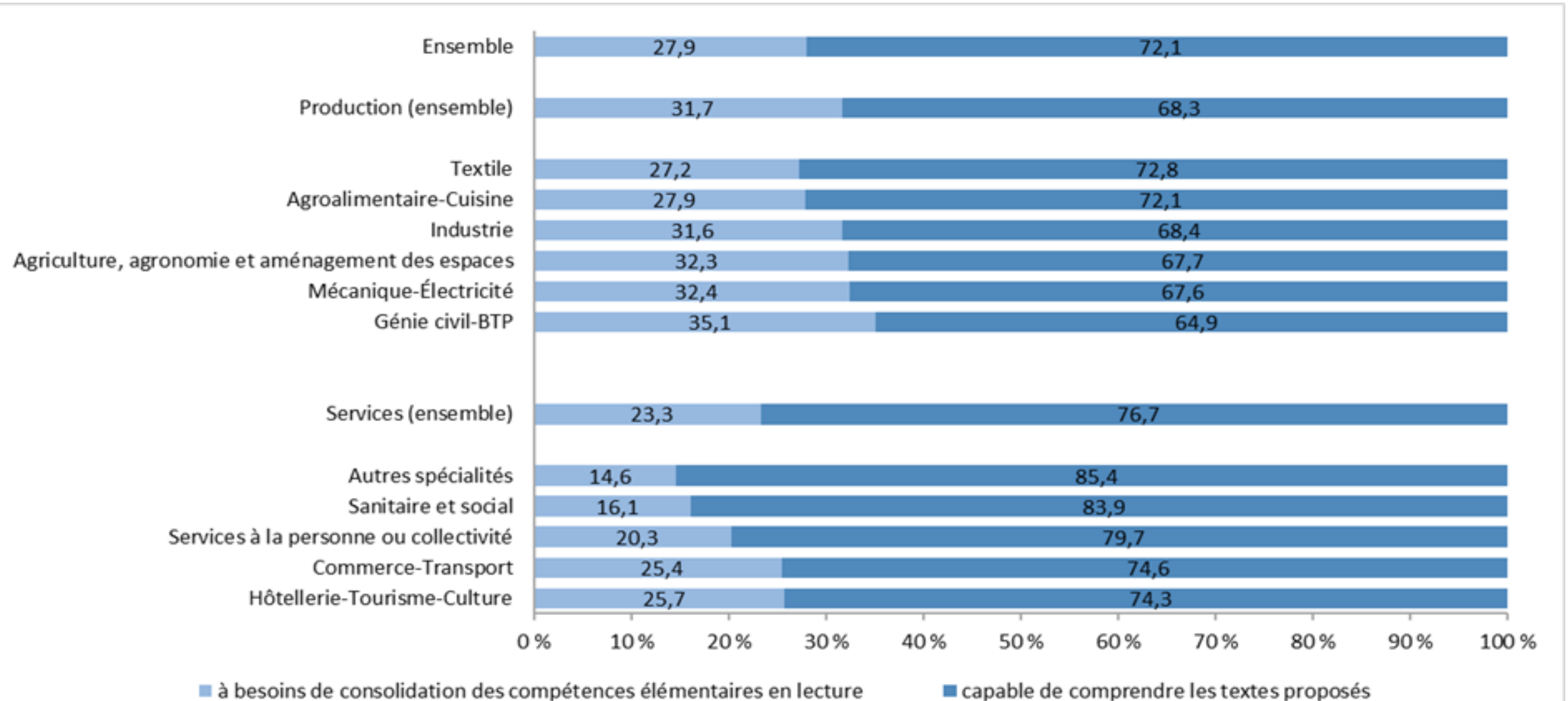
L'apprentissage : un moment clé

- **8,2 %** des jeunes de 16-29 ans sont apprentis et 1/5 est en CAP (source : SIFA - DEPP)
- **20 %** des alternants déclarent avoir rompu leur contrat en cours d'alternance (source : BVA – Baromètre)
- Souvent c'est le premier contrat de travail, avec un **sentiment de projection vers l'avenir et l'autonomie** qui engendre un regain de motivation et d'énergie
- L'occasion de sortir d'un univers scolaire qui a pu ne pas convenir à l'apprenant pour diverses raisons et **l'occasion de montrer d'autres compétences**, d'être valorisé
- Le constat **en situation professionnelle** d'avoir des besoins malgré tout en matière de calcul, de lecture/écriture et de mobilisation du numérique
- Le CFA **et** l'entreprise peuvent se mobiliser

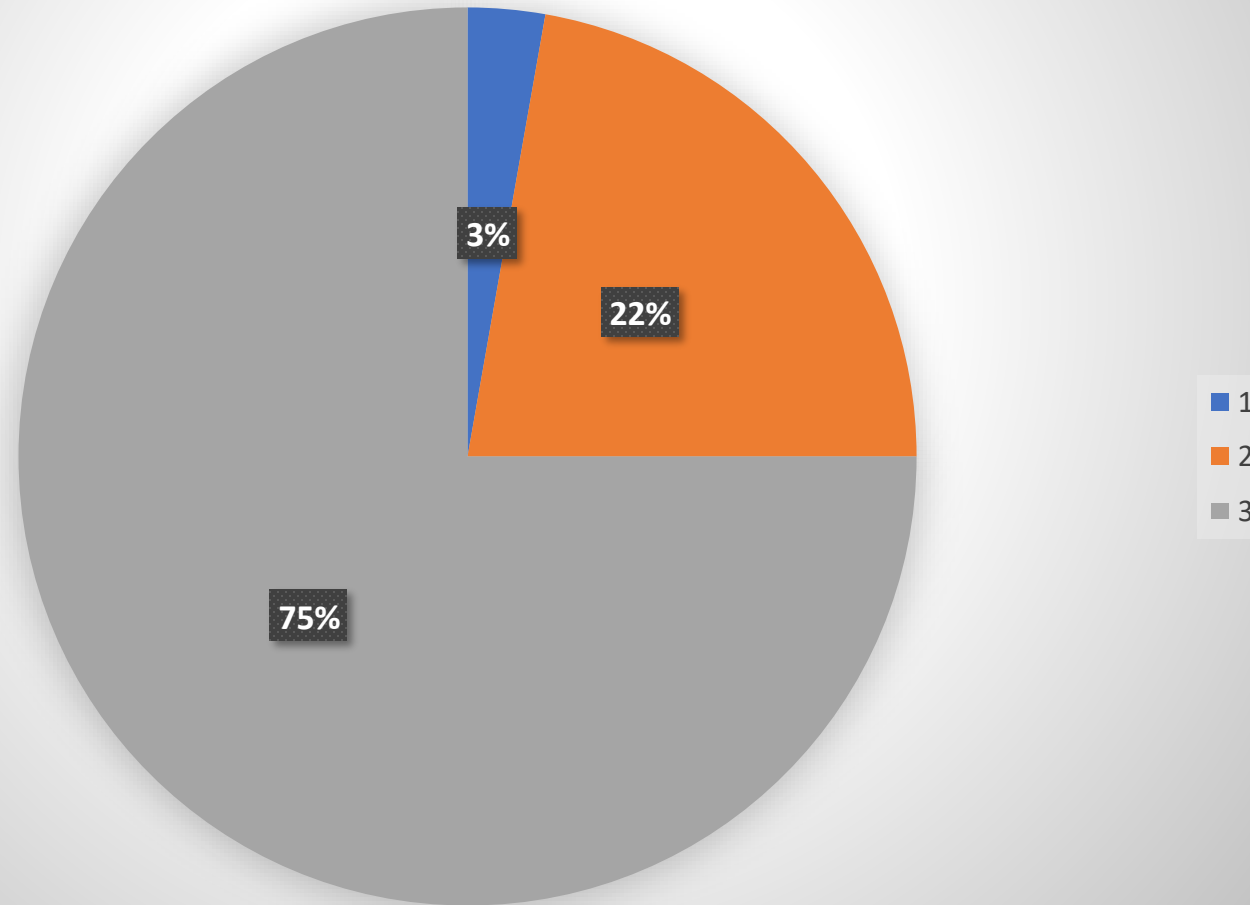
1 Des chiffres spécifiques pour les élèves de CAP

Résultats des tests de positionnement en littérature des élèves de première année de CAP à la rentrée 2021

Données de la DEPP : note d'information n° 22.16 de juin 2022



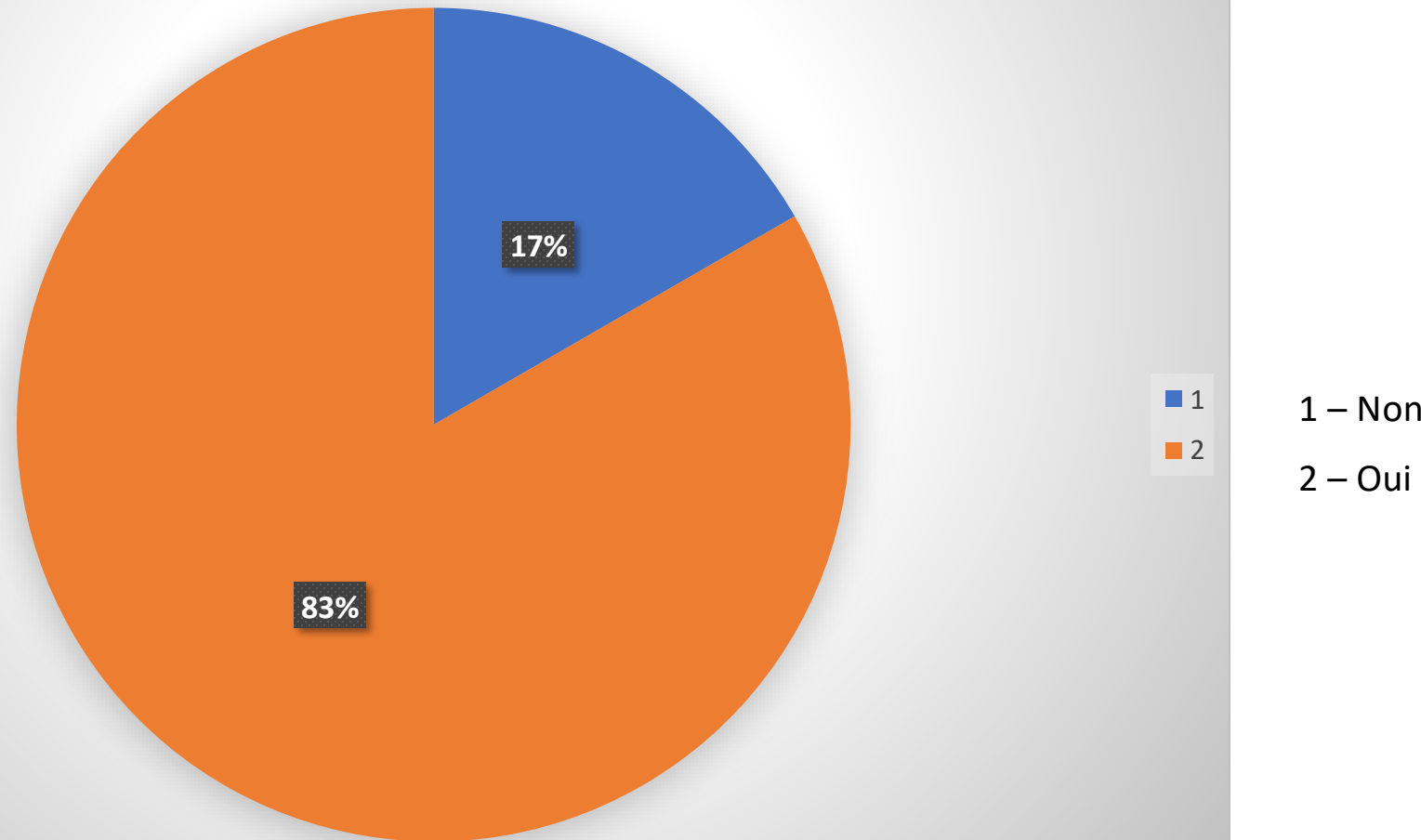
Vous est-il déjà arrivé de constater chez un apprenti des difficultés d'expression, de compréhension et de mise en œuvre des consignes ?



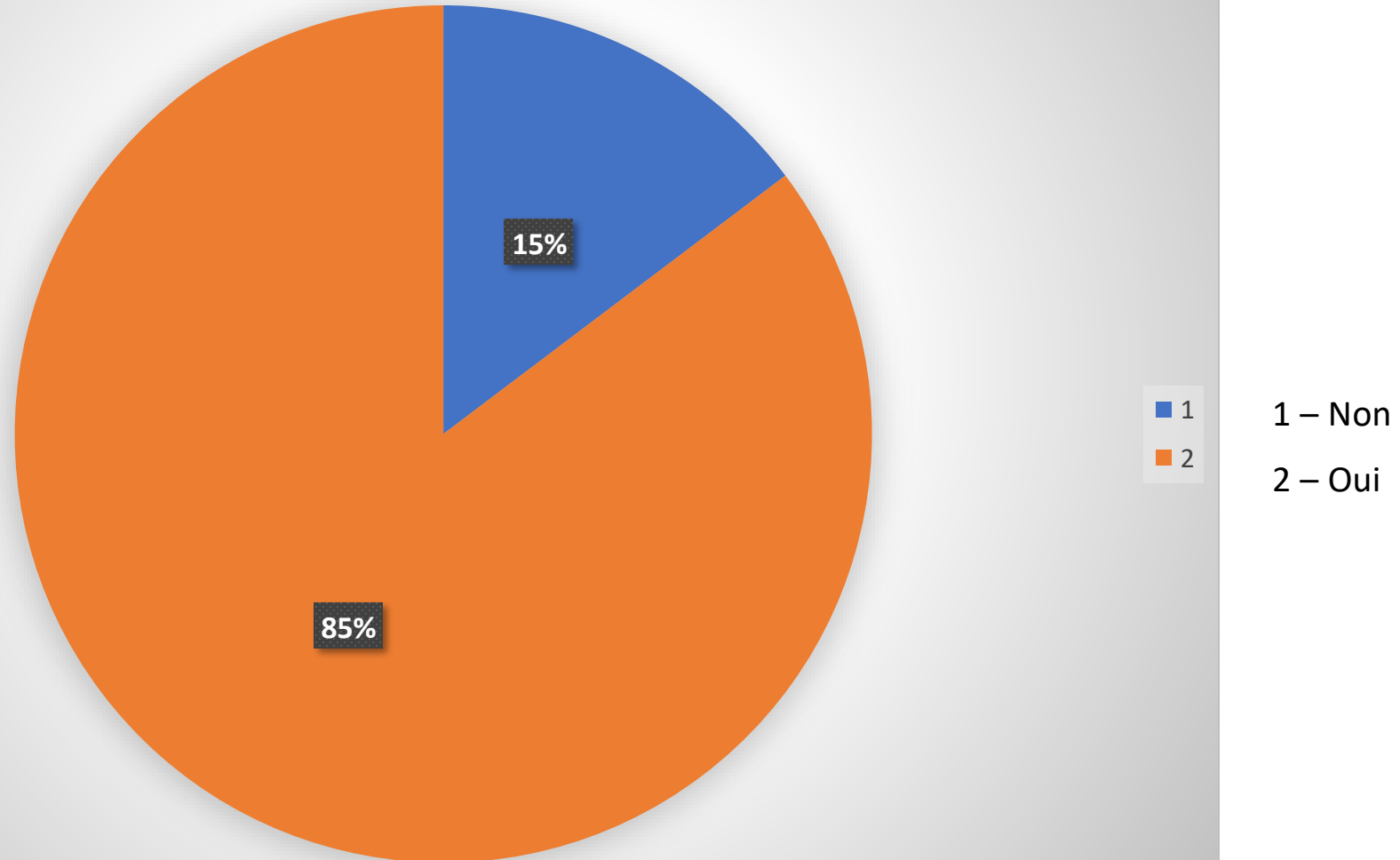
VERBATIM : en prépa apprentissage, nous rencontrons beaucoup de ces profils même s'ils ont toujours été scolarisés en France et sont nés en France. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle ils ne sont pas acceptés en formation en apprentissage quand il y a des tests de niveau de sélection.

- 1 – Jamais
- 2 – Rarement
- 3 – Souvent

Souhaitez-vous bénéficier d'informations sur les impacts dans les apprentissages et les parcours professionnels pour les apprentis en difficulté avec les savoirs de base ?



Avez-vous des besoins sur le sujet (ressources, pratiques expérimentées par des CFA...) ?



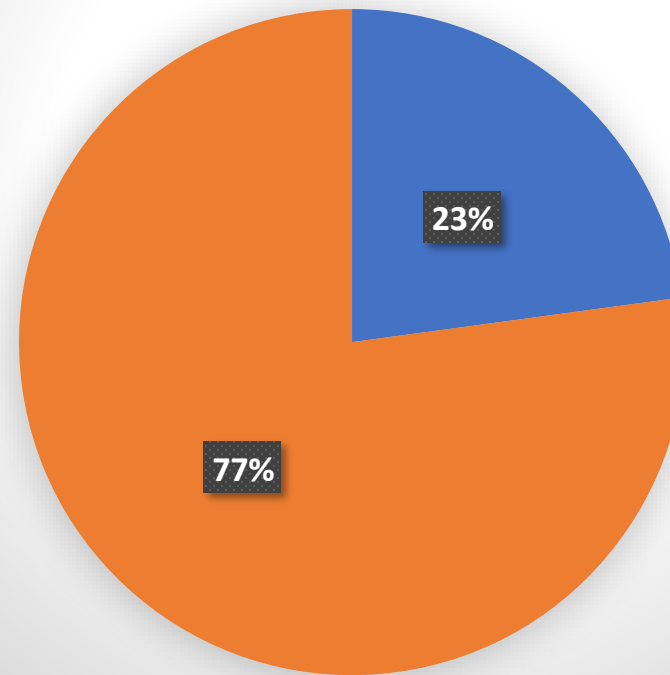
Dominante mise en œuvre pédagogique

VERBATIM :

Dispositif d'accompagnement du handicap avec des ateliers - cours de FLE dispensés aux allophones

Différenciation des enseignements généraux: création de groupe de niveau et pour celles en grandes difficultés cours de soutien une heure par semaine en math et français

Le CFA a-t-il mis en place des parcours ou dispositifs permettant d'accompagner les apprentis en difficultés avec les savoirs de base ?



■ 1 1 – Non
■ 2 2 – Oui

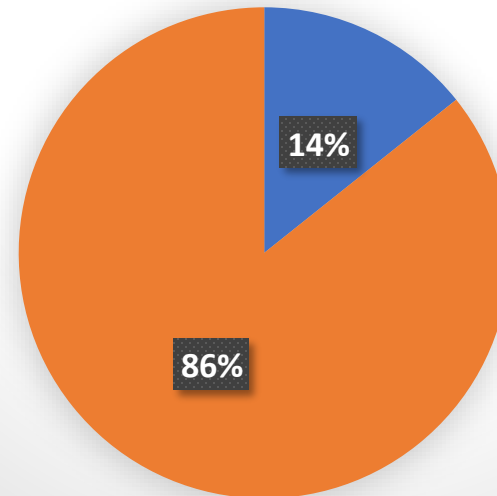
Dominante rapport à l'entreprise

VERBATIM :

C'est un frein pour certains employeurs

Il est important que les maître d'apprentissage puissent connaître les difficultés rencontrées par leurs apprentis.

Le sujet des compétences de base est-il parfois évoqué avec les employeurs/maîtres d'apprentissage (notamment comme obstacle pour réaliser des tâches, comprendre des consignes, acquérir des compétences ou comme facteur d'insécurité professionnelle) ?



■ 1 1 – Non
■ 2 2 – Oui



En quoi Eva est-il une réponse nouvelle :



Une **méthode d'évaluation des compétences de base ludique, rapide et fiable**, qui s'appuie sur des situations professionnelles en utilisant les ressorts des jeux vidéo « classiques » sur téléphone (*serious games*)



Un **bilan bienveillant** pour (re)mobiliser, motiver les personnes et dédramatiser les difficultés avec les compétences de base



Un **service gratuit** proposé par l'ANLCl, **en amélioration continue** pour répondre aux besoins des utilisateurs



Une **mise en œuvre facilitée** : pas de nécessité de créer un compte utilisateur pour chaque bénéficiaire

Eva accompagne vers la formation et l'insertion dans l'emploi tout au long du parcours

Accueil du
bénéficiaire

Parcours compétences transversales

Parcours compétences de base

Accès à
l'autonomie



PANORAMA À 360°
DES POINTS FORTS
ET POINTS FAIBLES



VÉRIFICATION DE
LA PERTINENCE
DU PROJET



DÉCOUVERTE DES MÉTIERS
EN LIEN AVEC LES
COMPÉTENCES MAÎTRISÉES



ENTRAÎNEMENT À
UTILISER DES OUTILS
DE RECRUTEMENT
NUMÉRIQUES



BILAN DE COMPÉTENCES
COMPLET EN FRANÇAIS
ET EN MATHÉMATIQUES



PERSONNALISATION
DE LA FORMATION

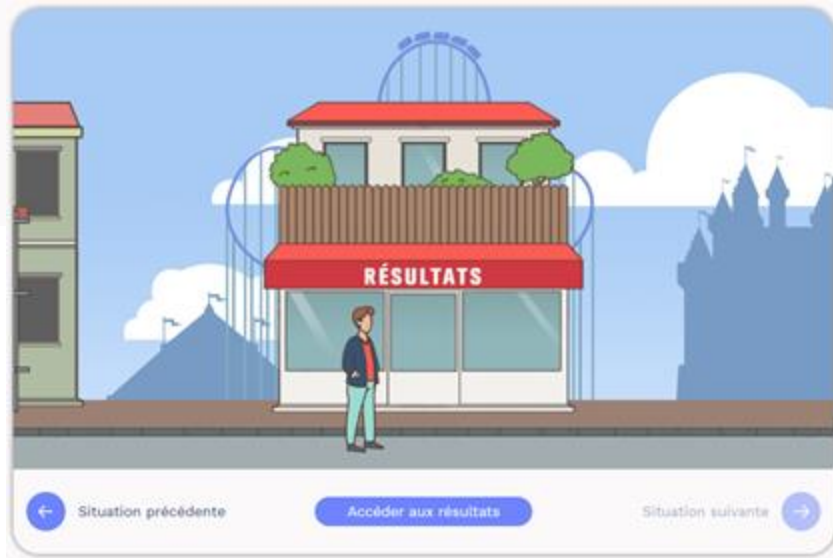


ÉVALUATION
DES
PROGRÈS

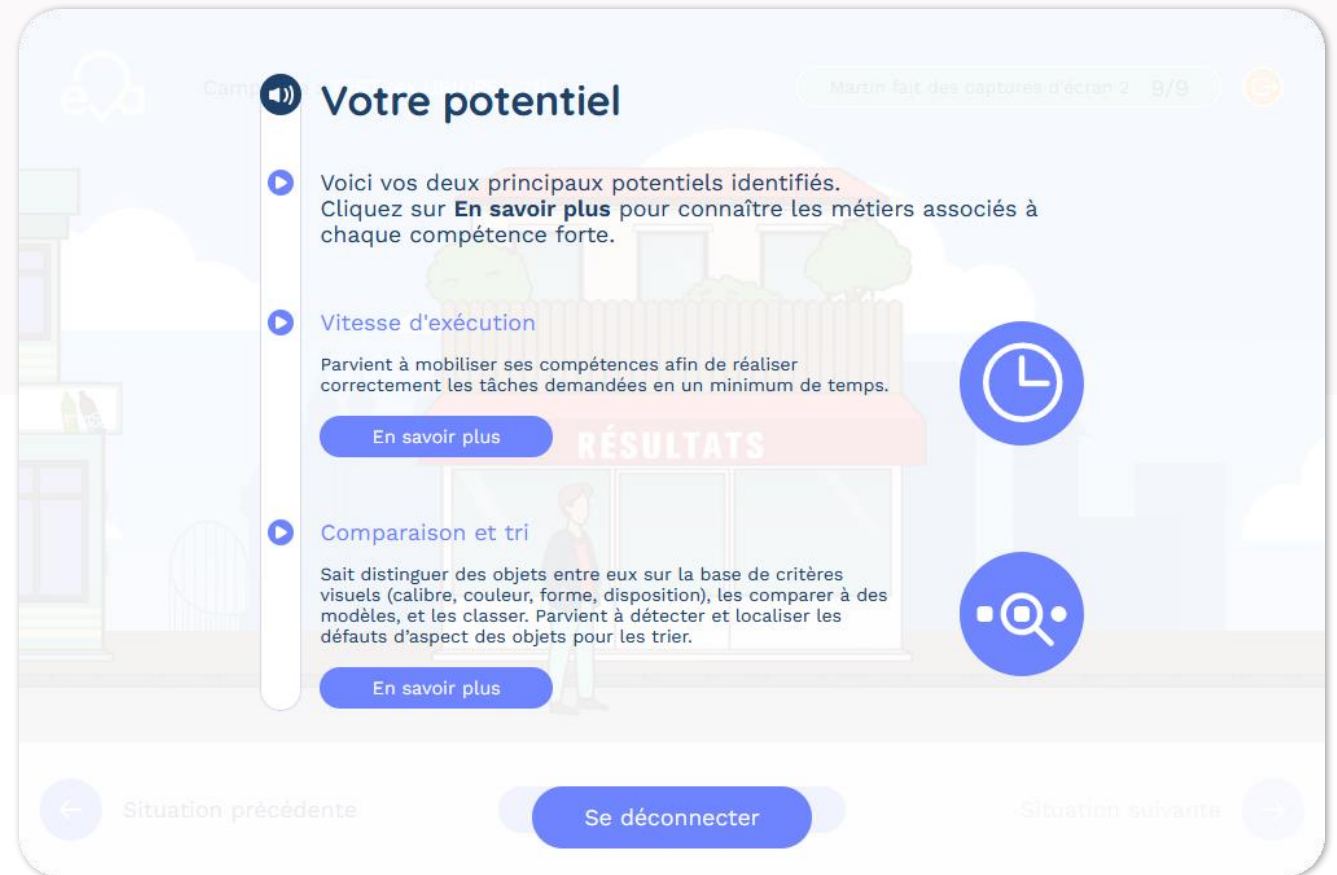
LE +
EVA

GAGNER
DU TEMPS AVEC
LE PARTAGE
D'INFOS ENTRE
LES STRUCTURES
ACCOMPAGNANTES

« Potentiel »



« **Potentiel** » du bénéficiaire restitué en fin de parcours



Prépositionnement compétences transversales

Résultats

Détail des **compétences** et lien vers les **métiers associés**

Attention et concentration



Le potentiel de compétence d'Attention et concentration renvoie à la capacité à rester focalisé sur un objet ou une tâche pendant une période de temps, et ce malgré la présence de distracteurs ou de difficultés. Ce potentiel est particulièrement sollicité lorsqu'on est confronté à une tâche nouvelle, ou lorsqu'on débute un nouveau métier. Avec l'expérience, on peut réussir une tâche en sollicitant moins son attention et sa concentration.

Au travers des mises en situations de l'outil, il n'est pas nécessaire d'avoir de l'expérience pour obtenir de bons scores d'attention et de concentration. Pour parvenir à les mesurer, nous évaluons plusieurs fonctions cognitives suivantes : L'attention visuo-spatiale ; qui renvoie à la capacité à porter son attention sur deux endroits en même temps.

- L'attention sélective : qui correspond à la capacité à traiter rapidement une information pertinente pour une tâche en cours (et à ne pas traiter les informations non pertinentes), et à diriger son attention vers un endroit précis de l'environnement.
- L'attention contrôlée : il s'agit de la capacité à analyser successivement chaque élément de l'environnement.
- L'inhibition : qui correspond à la capacité à ignorer une information ou un comportement non pertinents, c'est à dire qui ne permettent pas de réussir la tâche."

Métiers associés

Voici une liste de métiers pour lesquels cette compétence est recherchée :

NB : Les métiers qui apparaissent en gras en tête de listes sont des métiers très recherchés actuellement

 Commerce, Vente et Grande distribution	Plâtrier / Plâtrière
 Construction, Bâtiment et Travaux publics	Électricien / Électricienne
 Hôtellerie-Restauration, Tourisme, Loisirs et Animation	Chauffagiste
 Industrie	Miroitier / Miroitière
 Santé	Plombier / Plombière
 Transport et logistique	Câbleur / Câbleuse de réseaux électriques
 Agriculture et Pêche, Espaces naturels et Espaces verts, Soins aux animaux	Peintre en bâtiment
 Installation et Maintenance	Menuisier / Menuisière
 Service à la personne et à la collectivité	Carreleur / Carreleuse
 Support à l'entreprise	Tailleur / Tailleuse de pierre
 Banque, Assurance, Immobilier	Étanchéiste
 Communication, Média et Multimédia	Macon / Maçonne
	Couvreur / Couvreuse
	Serrurier-poseur / Serrurière-poseuse
	Ouvrier / Ouvrière en démolition
	Technicien / Technicienne de la construction
	Conducteur / Conductrice de grue
	Conducteur / Conductrice d'engins de chantier



PORTAIL PROFESSIONNEL

Main à la pâte :

eva.beta.gouv.fr/pro



En complément :

Explication des différents modules compétences transversales et compétences de base :

<https://eva.beta.gouv.fr/les-modules/>

Lien vers les tutoriels séquencés :

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL6OVjjnBhE-8dEQEau1cbC3PSzOBd1oub&cbrd=1>

Challenge Apprentis 2024 : Solide sur mes bases !



Challenge Apprentis 2024 : Solide sur mes bases !
Ensemble, agissons, partageons les pratiques inspirantes

Challenge Apprentis 2024 : Solide sur mes bases !

Ce challenge vise à mettre en valeur et récompenser des acteurs de l'apprentissage : (prépas apprentissage, OFA et entreprises) qui développent et/ou mettent en pratique des solutions concrètes pour appuyer les apprentis dans le développement de leurs compétences de base.

**Quelles
pratiques veut-
on
récompenser ?**

Les bonnes pratiques de formation pour renforcer les compétences de base des alternants : démarche pédagogique, AFEST....

Les bonnes pratiques d'accompagnement en entreprise surtout par le maître d'apprentissage.

**Quels
organismes
veut-on
récompenser ?**

Tous ceux qui interviennent en prépa-apprentissage, apprentissage : centres de formation (CFA / OFA) ou entreprises.

Les prépas apprentissage, les OFA et les entreprises peuvent donc candidater pour le challenge.

Challenge Apprentis 2024 : Solide sur mes bases !

Quel type de projet présenter ?

- Il peut s'agir d'un projet déjà en place et qui porte ses fruits ou d'un projet déjà construit mais pas encore porteur de résultats. Il n'est pas nécessaire que ce projet concerne un nombre minimal d'apprentis.

Comment candidater ?

- Formulaire en ligne sur le site internet de l'ANLCI <https://www.anlci.gouv.fr/>
- Avant le 30 juin 2024

Quand seront connus les résultats ?

- Les lauréats seront contactés avant la fin du mois d'août et seront conviés à un temps de partage et de valorisation nationale de ces actions qui aura lieu en septembre 2024 pendant les journées nationales d'action contre l'illettrisme.
- Un travail de capitalisation sera réalisé et partagé à l'automne lors d'un futur webinaire