



**AXE 1 : Inscrire son activité dans un contexte socio-économique et comprendre les enjeux du territoire**

**Intégrer les apports des neurosciences à vos pratiques pédagogiques**



13/11 matin  
20/11 matin  
28/11 matin  
29/11 matin



**A distance**

Lorsque la formation est réalisée à distance, elle se déroule en **visioconférence** avec partage de documents en amont de la réalisation de l'action. Les stagiaires doivent avoir un PC avec une webcam et une connexion internet suffisante afin de pouvoir suivre la formation.



**En présentiel**

Lorsque la formation est réalisée en présentiel, elle se déroule au **Carif-Oref - 22 Rue Sainte Barbe 3ème étage - 13002 Marseille**.



**Prestataire – MINE DE TALENTS**  
**Intervenant(es) : Karine BRESSAND**  
**Auteure-coach-formatrice-conférencière experte en Neurosciences appliquées et pédagogie innovante.**



**Public**

Responsables de formation, responsables pédagogique, coordinateurs de formation, formateurs



**14h (4 demi-journées à distance)**

9h → 12h30



**Tarifs**

700 € / participant

Le Carif-Oref n'est pas assujetti à la TVA



**Délais d'inscription**

Inscription possible 48h avant le début de la formation



**Prérequis**

Aucun



## CONTEXTE

La formation devient un enjeu de notre adaptation dans un monde en changement. Apprendre à apprendre est donc indispensable pour développer ses compétences et évoluer dans l'univers professionnel. François Jacob nous dit « Nous sommes programmés, certes, mais pour apprendre... ».

En effet, notre cerveau est fait pour apprendre, et ce, tout au long de la vie. Encore faut-il lui proposer de bonnes conditions.

Rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des expériences, des partages... est un élément important, développé depuis longtemps par les pédagogies actives.

Aujourd'hui les neurosciences viennent valider certaines pratiques et en balayer d'autres en comprenant mieux comment le cerveau apprend. Elles donnent un éclairage pour faciliter les apprentissages.

## Objectifs généraux

Les objectifs généraux de cette action sont :

- Mieux comprendre le processus d'apprentissage
- Les piliers de l'apprentissage d'après les neurosciences
- Les différentes formes d'intelligences mobilisables
- Identifier différents profils d'apprentissage
- Les clefs issues des neurosciences pour être efficace

## Objectifs opérationnels

L'objectif général de cette intervention est de revisiter et enrichir ses pratiques pédagogiques sous l'angle des apports des neurosciences.

A la fin de la formation les participants :

- Auront mieux compris comment le cerveau apprend
- Connaîtront les piliers de l'apprentissage
- Disposeront de pistes pour faciliter les apprentissages

Les « plus » de cette formation :

- Alternance de contenus théoriques et solutions opérationnelles
- Expérimenter une pédagogie neurofriendly (compatible avec le fonctionnement du cerveau)
- Favoriser le passage à l'action



## CONTENU

### Séance 1 - temps d'inclusion : faire connaissance

- Comment éviter le tour de table ?
- Présentation du Funny Learning®
- Les neuromythes : partir sur des bases saines (autoévaluation des connaissances)
- La neuroplasticité : Qu'est-ce qu'apprendre ?
- Comment apprend-on ? Les piliers de l'apprentissage selon les neurosciences

### Séance 2 - reprise : réveil neurones

- Comment relancer le déficit d'attention du début d'après-midi ?
- Mise en pratique : construire un hameçon pédagogique + debrief
- L'attention, étape incontournable de l'apprentissage.
- Soutenir la motivation et l'engagement en formation

### Séance 3 - reprise : réveil neurones

- Mise en pratique : Inter-évaluation ludique
- La mémorisation : les clefs d'un apprentissage durable
- Que faire des émotions en formation ?
- A qui apprend-on ? Les types d'apprenants en couleurs (méthode 4Colors®)

### Séance 4 - reprise : réveil neurones

- Mieux se connaître pour mieux communiquer et transmettre
- Mise en pratique : les ingrédients d'une séquence pédagogique neurofriendly
- Debrief de l'exercice
- Axes d'intégration à sa pratique pour devenir un formateur neurofriendly

## MÉTHODE ET ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

En amont de la formation, les participants devront répondre à un questionnaire de positionnement en ligne afin de recenser les besoins et d'adapter la formation si nécessaire. Ce questionnaire intègre la prise en compte de besoins spécifiques liés au handicap.

L'intervention alternera des temps théoriques avec des apports en neurosciences et la présentation de méthodes, des échanges et des activités ludiques et participatives pour plaire aux cerveaux de tous !

Animation participative en mode Funny Learning®, pédagogie innovante issue des Neurosciences, utilisation d'outils numériques interactifs (quizz, nuages de mots...)

Support vidéo-projeté.

Le support de la formation sous format numérique est remis aux participants à l'issue de la formation ainsi que tout document supplémentaire nécessaire aux participants.



## EVALUATION

Une auto-évaluation formative (mots croisés) sur les apports en neurosciences sera mise en place au début et à la fin de la première journée concernant les critères suivant :

- Mieux comprendre comment le cerveau apprend
- Connaître les piliers de l'apprentissage

Les participants mesureront leur montée en compétences.

Une inter-évaluation formative ludique sera mise en place au début de la deuxième journée pour revisiter les apports de la première journée et faciliter ainsi la mémorisation.

Une évaluation sommative sera mise en place lors de la deuxième journée avec une production collective afin d'évaluer le critère suivant :

- Avoir des pistes pour faciliter les apprentissages

Le contenu de la production permettra de valider l'acquisition des acquis. Cet exercice permettra également de rebalayer les apports des 2 jours pour faciliter la mémorisation et le passage à l'action.

Une évaluation qualitative à chaud sera remise aux participants sous forme d'un questionnaire.