



Module dédié au handicap

H3 – Troubles cognitifs (« Dys », autisme) : Connaître, comprendre et aménager les parcours de formation

SESSION 1

27 avril et 4 mai 2026

SESSION 2

27 mai et 3 juin 2026

SESSION 3

22 et 29 juin 2026

SESSION 4

20 et 27 juillet 2026

SESSION 5

14 et 21 septembre 2026

SESSION 6

1 et 8 octobre 2026

SESSION 7

26 octobre et 2 novembre 2026

SESSION 8

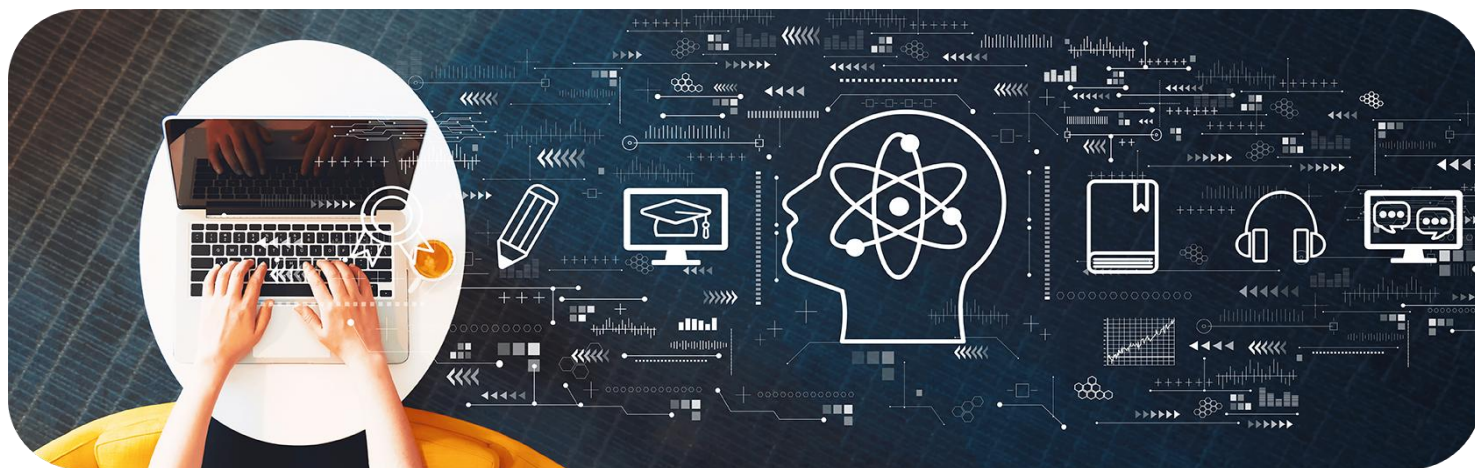
23 et 30 novembre 2026

SESSION 9

1 et 8 décembre 2026

SESSION 10

13 et 20 janvier 2027



A distance

La formation est réalisée à distance, elle se déroule en **visioconférence** avec partage de documents en amont de la réalisation de l'action sur l'espace stagiaire. Les stagiaires doivent avoir un PC avec une webcam et une connexion internet suffisante afin de pouvoir suivre la formation.

Public

Référent handicap des organismes de formation/CFA, quel que soit leur profil, Formateurs ou responsables d'établissements



Prestataire : Coridys Var

Intervenantes Neuropsychologues : Pauline LEBAS - Mélissa MILANO - Céline OLIVIERO - Marjorie LICHNOWSKI – Caroline JACQUIN - Virginie MATTIO



7h à distance (2 demi-journées matin)

Séquence 1 : 9h30 → 12h30

Séquence 2 : 9h → 13h00



Tarifs

0 € / participant

Financé par l'Agefiph Paca/Corse



Délai d'inscription

Inscription possible 48h avant le début de la formation



Prérequis

Aucun prérequis

CONTEXTE

Les troubles spécifiques des apprentissages (troubles « dys ») et les troubles du spectre de l'autisme touchent environ 5 à 10 % de la population.

Ces troubles engendrent des difficultés à percevoir l'environnement et/ou à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, calcul...). Leur retentissement est important sur l'ensemble du parcours de formation de l'individu.

Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du parcours de formation et la mise en place d'outils de compensation visant à améliorer significativement la qualité de vie des personnes présentant de tels troubles.

Objectifs :

- Permettre aux stagiaires d'acquérir des connaissances essentielles sur les principaux troubles cognitifs, à partir de ressources pédagogiques en ligne
- Permettre aux participants d'identifier les besoins spécifiques des apprenants présentant des troubles cognitifs et de mobiliser des outils, aménagements et pratiques compensatoires adaptés à leurs contextes professionnels.



CONTENU

- Description des différents troubles (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, dyscalculie, troubles du spectre de l'autisme, TDAH) ;
- Etude de l'incidence de ces troubles sur le parcours de formation ;
- Méthodes de dépistage ;
- Comment adapter sa pratique et l'environnement ? ;
- Identifier les profils des apprenants et les répercussions
- Distinction entre illettrisme et troubles « dys »
- Etude de cas : outils et aménagements possibles standards et ou spécifiques
- Identifier les pistes d'action dans votre structure
- Vers des recommandations de bonnes pratiques.

MÉTHODE ET ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

- Formation concrète et pratique.
- Etudes de cas et travaux en individuel et en sous-groupe ;
- Pédagogie active et ludique tout au long de la formation (vidéos, Quiz Kahoot) ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

EVALUATION

- Quiz (via Kahoot) en fin de session, permettant d'évaluer les acquis des stagiaires de manière ludique ;
- Bilan de fin de formation du CARIF-OREF permettant d'indiquer le niveau atteint par le stagiaire (acquis / non acquis).