



H4 - Rendre vos formations plus inclusives en adaptant votre pédagogie



Public

Les référents handicap quelque soit leur profil (organisme de formation/CFA), les formateurs et responsables d'établissements



Intervenant(es)

Les séances de professionnalisation proposées seront animées par des formateurs psychologues spécialisés dans le champ du handicap, de l'inclusion et de la pédagogie inclusive. Ces experts apportent une double expertise, combinant une compréhension fine de enjeux psychologiques des personnes en situation de handicap et une maîtrise des missions du référent handicap en organisme de formation et CFA.



Durée

Séquence 1 :
Séquence 2 :
Séquence 3 : 4 h à distance soit ½ journée
Séquence 4 : 3 h à distance soit ½ journée



Prérequis

Avoir réalisé en amont les séquences 1 et 2 via la plateforme Appuipro :

- **Séquence 1** : Les différents types de handicap : de quoi parle-t-on ?
- **Séquence 2** : La conception universelle



Délai d'inscription

L'inscription est possible toute l'année,



Tarifs

0 € / participant
Financé par l'Agefiph Paca/Corse



CONTEXTE

L'accès à la formation professionnelle constitue un levier déterminant de sécurisation des parcours et d'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap. Pourtant, de nombreux freins à l'apprentissage persistent, liés à l'environnement de formation, aux pratiques pédagogiques et à l'organisation des parcours, pour les situations de handicap visibles ou invisibles. Dans ce contexte, l'enjeu n'est plus uniquement de compenser individuellement le handicap, mais de **concevoir des environnements de formation accessibles au plus grand nombre**, en amont et tout au long des parcours.

Cette formation répond à un enjeu majeur de professionnalisation collective : permettre aux acteurs de la formation de **prendre du recul sur leurs pratiques**, de partager des expériences entre pairs et de s'inscrire dans une dynamique d'amélioration continue. En favorisant une pédagogie inclusive pensée comme un levier de transformation des pratiques, ce lot contribue à rendre les formations plus accessibles, plus équitables et plus efficaces pour l'ensemble des publics, et en particulier pour les personnes en situation de handicap.

Séquence 1 : « les différents types de handicap : de quoi parle-t-on ? »

Objectifs

- ✓ Identifier et repérer les types de handicap pour mieux comprendre les situations personnelles et agir en conséquence.
- ✓ Repérer une situation de handicap invisible dans son environnement professionnel pour comprendre une situation personnelle et agir en conséquence.
- ✓ Identifier les causes et conséquences possibles des différents types de handicap.
- ✓ Déjouer les représentations sur le handicap pour éviter de stéréotyper et discriminer.

Séquence 2 : « La conception universelle »

Séquence 3 : « Concevoir une stratégie d'adaptation pédagogique pour sécuriser le parcours des apprenants » (4 heures)

Objectifs :

- ✓ Identifier les différents profils d'apprenants en situation de handicap.
- ✓ Repérer les freins à l'apprentissage liés aux situations rencontrées et à l'environnement.
- ✓ Proposer des dispositifs pédagogiques inclusifs et diversifiés adaptés aux freins identifiés.
- ✓ Mettre en oeuvre les mesures, pratiques et aménagements nécessaires.
- ✓ Evaluer et capitaliser les adaptations mises en place.

Séquence 4 : « Cas pratiques : déployer une stratégie d'adaptation pédagogique » (3 heures)

Objectifs :

- ✓ Mettre en application les connaissances acquises lors de la séquence 3 à partir d'un cas concret.
- ✓ Echanger, partager son expérience à l'issue de cas pratiques.
- ✓ Réaliser un bilan global et favoriser l'appropriation des apports des quatre séquences.

CONTENU

Séquence 3 (4 heures) :

• Engager les apprenants dans la formation

- Accueillir et engager les apprenants dans la formation
- Tour de table des attentes des apprenants
- Présentation du programme de la journée
- Organisation de la formation



- Présentation des apprenants au reste du groupe
- Vérifions notre socle commun de connaissances
- **Identifier les différents profils d'apprenants en situation de handicap**
 - Introduction à l'accessibilité et l'approche pédagogique inclusive
 - Les participants sont amenés à élargir leurs représentations en prenant conscience de la diversité des profils des apprenants quelle que soit leur situation
- **Identifier les besoins pédagogiques à partir des situations d'apprentissage**
 - Appréhender les besoins des apprenants selon leur typologie de handicap
 - Notion de besoins spécifiques et besoin de compensation
- **Repérer les freins à l'apprentissage liés aux situations rencontrées et à l'environnement**
 - Repérage des freins à l'apprentissage liés à l'organisation des formations : le cadre, le temps, les rythmes, les règles, la pédagogie...
 - Le formateur présente les moments clés et les points de vigilance concernant les freins à l'apprentissage
- **Identifier des leviers pédagogiques inclusifs mobilisables en formation**
 - Présentation de la pédagogie inclusive et la Conception Universelle de l'apprentissage : principes, objectifs
 - Les participants sont invités à répondre à deux questions : Connaissez-vous la pédagogie inclusive? L'utilisez-vous dans vos formations?
- **Concevoir des adaptations pédagogiques cohérentes avec les freins repérés**
 - Comment concevoir un support pédagogique inclusif?
 - Focus sur la méthode FALC
- **Connaître les ressources et les aides mobilisables pour l'adaptation des formations**
 - Présentation des ressources et aides mobilisables en formation
 - Les participants sont invités à partager leur expérience vis-à-vis de ces organismes, les prestations, les aides et soutiens dont ils ont pu bénéficier dans l'adaptation de parcours de formation
- **Mettre en œuvre des pratiques et aménagements pédagogiques adaptés**
 - Comment mettre en œuvre un plan d'aménagement ou adaptation d'un parcours de formation?
 - Présentation de la grille d'analyse des besoins des apprenants de l'Agefiph
- **Évaluer l'impact des adaptations sur les apprentissages**
 - Les participants sont amenés à prendre conscience qu'une adaptation n'est jamais définitive, l'ajustement se fait souvent au fur et à mesure
 - Prise en compte des retours de terrain non comme une remise en cause mais comme une ressource
- **Capitaliser les pratiques inclusives au sein de la structure**
 - Construction et élaboration d'un outil d'évaluation et de suivi
 - Synthèse de la séquence et présentation de l'activité à faire pour la séquence 4

Séquence 4 (3 heures) :

- **Analyser des situations de formation et élaborer des stratégies d'adaptation pédagogique**
 - Analyse de situations pédagogiques réelles ou réalistes en lien avec des situations de handicap
 - Identification des freins à l'apprentissage en contexte de formation
 - Mobilisation de leviers pédagogiques inclusifs



- Conception d'une stratégie d'adaptation pédagogique cohérente et réaliste
- **Partager et enrichir l'analyse des situations à partir des échanges entre pairs**
 - Partage d'expériences professionnelles en lien avec les situations analysées
 - Mise en perspective des pratiques existantes au regard des adaptations proposées
 - Identification de pratiques transférables dans différents contextes de formation
- **Formaliser les enseignements clés et les axes de transfert issus des cas pratiques**
 - Mise en lien des apports des quatre séquences du module
 - Identification des apprentissages clés pour la fonction de référent handicap
 - Projection des acquis dans les pratiques professionnelles futures
 - Formalisation d'un repère ou d'un engagement personnel

METHODE ET ORGANISATION PEDAGOGIQUE

- Supports visuels
- Témoignages
- Outils collaboratifs comme des tableaux blancs virtuels ou des murs d'idées
- Extranet apprenants de DIGIFORMA
- Mentimeter
- Kahoot ou Wooclap
- Zoom

EVALUATION

- Questionnaire des attentes
- Sondages en direct
- Tchat interactif
- Quiz interactifs
- Questionnaire de satisfaction de l'AGEFIPH
- Questionnaire des acquis